

Continuité pédagogique : semaine 10 (du mardi 2 au vendredi 5 juin 2020)

Pour tous

. **cuisine** : recette tiramisu aux fraises et recette moulin à vent à la framboise → à télécharger et imprimer

. Français :

1/ LCDL abécédaire chenille (déjà donné en semaine 5 pour ma classe, continuer à s'entraîner) : choisir en MAJUSCULES (PS), MAJ et minuscules (MS) ou MAJ min et cursives (GS) à fabriquer puis s'entraîner à remettre les lettres dans l'ordre de l'alphabet → à télécharger et imprimer

2/ Langage oral

Suite du dispositif : apprendre 2 mots par jour (ou 1 mot pour les TPS/PS).

Pour les élèves de PS : les animaux <https://apprentilangue.jimdo.com/vocabulaire/petite-section/nouveau-th%C3%A8me-4-les-animaux/> ou thème des MS

Pour les élèves de MS : les jeux et jouets <https://apprentilangue.jimdo.com/vocabulaire/moyenne-section/th%C3%A8me-1-les-jeux-et-jouets/>

Pour les élèves de GS : le jardin <https://apprentilangue.jimdo.com/vocabulaire/grande-section/th%C3%A8me-4-le-jardin/>

. Le corps :

<https://read.bookcreator.com/we0RffwnSFT9AYRoQiTpEe4dcgS2/LyjEOk7STp-3WZCsQ5fetw>

PS

. **Motricité fine** : pâte à modeler → Les formes simples pour réaliser un objet à partir d'une fiche technique

L'enfant possède une fiche et essaie de réaliser l'objet dans l'ordre des étapes indiquées par la fiche. Attention : bien lui faire comprendre comment suivre les étapes une par une et dans le bon ordre. Fichier avec fiches du papillon, de la fleur, du poisson, de la maison, de la coccinelle et de la galette (matchouteam) → à télécharger et imprimer

. Prénom :

Jouer avec son prénom : s'entraîner à reconnaître et nommer les lettres de son prénom en majuscules scriptes. Pour cela, dire le nom de la lettre et le bruit qu'elle fait dans les mots. Par exemple pour M : son nom est M (prononcer [èmm]) et le bruit qu'elle fait est [mmmm] (déjà proposé en semaine 4).

Si l'enfant est à l'aise, il peut essayer de faire la même chose avec les mots « maman » et « papa », le prénom des frères et sœurs ou des copains et copines.

PS MS

. **Lecture et discrimination visuelle** : distinguer les lettres, les chiffres et les dessins (jeu à l'écran) (déjà donné à ma classe en semaine 5)

Pour les PS qui sont déjà bien intéressés par les lettres et les écritures chiffrées et pour tous les MS :

<https://learningapps.org/11134909?fbclid=IwAR07e8v9QV28dyZGpapxHv7xfJJgAkZytnOOullQL3bRWrePbKGtBMZvkEs>

MS/GS

. **Chanson alphabet** : https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o

(déjà donné il y a quelques semaines)

MS

. **Graphisme** : les spirales

1/ Graphisme MS les spirales explications danslesacdemaitresseclairer → à télécharger et imprimer éventuellement

Toutes les activités ne sont pas forcément à faire, mais cela donne des idées.

2/ Affichages graphisme MS les spirales dessinemoiunehistoire → à télécharger et imprimer éventuellement

3/ Graphisme MS les spirales fiche → à télécharger et imprimer éventuellement ou reproduire manuellement

Pour cette fiche à faire en dernier après observation et manipulation, l'adulte doit dessiner dans la 1^{ère} case en haut à gauche le modèle en partant d'un point central.

. **Ecriture** : revoir l'écriture de tous les chiffres de 0 à 7 en faisant bien attention de partir au bon endroit (on commence toujours en haut).

Modèles lutinbazar avec indication des tracés : réglettes écriture chiffres façon Danielle Dumont (fichier déjà proposé en semaine 2 pour ma classe) → à télécharger et imprimer

. **Phonologie** : travailler autour des rimes : fiche du bazar de Balthazar la syllabe finale à partir de Vers la phono (danslesacdemaitresseclairer) → à télécharger et imprimer

. **Maths : les nombres**

1/ Dire la comptine numérique à rebours en partant de 5

2/ Dire la suite des nombres jusqu'à 15 (au moins), puis en partant d'un nombre quelconque

3/ Fiche du 5 en fonction du niveau de l'enfant (dansmatrousse) niveau 1 (plus court) ou niveau 2 → à télécharger et imprimer

+ mandala du 5 grainesdelivres → à télécharger et imprimer (lire sans imprimer la 1^{ère} page)

GS

. **Maths** :

1/ décoder cf fichier Gwénaële → à télécharger et imprimer (pour ceux qui ne fréquentent pas l'école)

2/ Quantités et nombres : Ordonner les nombres de 1 à 30 (si possible) :

- . La bande numérique géante : ranger les nombres de 1 à 30 écrits sur un carton.
- . Juste avant, juste après, entre : dire le nombre qui est juste avant ou juste après.

. **Ecriture** : j (déjà fait pour certains) et y (pour ceux qui ne fréquentent pas l'école)

(Attention : on ne lève son crayon qu'à la fin de la lettre si elle est écrite seule)

- gym pour délier les doigts comme indiqué en semaine 5 (avant une activité de coloriage, de graphisme ou d'écriture : <https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo>)
- Utiliser une feuille vierge ou une ardoise puis une feuille avec un lignage vierge (cf semaine 1) pour écrire les lettres seules
S'entraîner sur le fichier seulement sur les lettres déjà vues
- S'entraîner sur le fichier ipôtame des lettres proposé en semaine 1
- Utiliser une feuille avec un lignage vierge pour faire de même et pour écrire les petits mots :
 - . jeudi, jupe (classe de Claire-Marie)
 - . yoyo, yoga (2 classes)
- Continuer toutes les semaines à s'entraîner à écrire son prénom en cursives avec la 1^{ère} lettre en majuscule scripte. Au bout d'un moment, il n'y aura plus besoin de modèle pour bien l'écrire. Attention à respecter la hauteur des lettres (celles qui restent dans l'herbe, celles qui montent dans le ciel ou au milieu du ciel, celles qui descendent sous la terre).

. **Phonologie** : différencier les sons proches : ch/j (classedeluccia) → à télécharger et imprimer (pour ceux qui ne fréquentent pas l'école)

. **Dictée de syllabes** : a et i (pour ceux qui ne fréquentent pas l'école)

Quelques exemples pour « a » : ma, na, la, ta, pa...

Quelques exemples pour « i » : li, pi, mi, ni, ti...

Il ne reste plus que quelques consonnes qui n'ont pas été apprises en écriture cursive (z, v, w, x, k).
Veillez à ne pas les utiliser dans la dictée de syllabes.

La dictée de syllabes peut être faite sur ardoise ou sur feuille, les syllabes seront écrites les unes en-dessous des autres. Dans un premier temps, demandez à votre enfant d'écrire la syllabe en majuscules scriptes. Dans un deuxième temps, il pourra revenir écrire la même syllabe à côté en cursives.