

Les gammes de l'



N° 3

Corrige les fautes de ce texte :

Aide : 10 erreurs et 1
majuscule manquante

Léa sors de l'école avec pierre, le nouvel élève. Sur le chemin du retour, elle s'amuse a sonné aux porte. Pierre s'étonne. « Aller, fait comme moi, on fait toujours ça en sortant de l'école », dit-elle. Pierre sonne également au portes. Lorsqu'il passent devant la maison de Mme Morant, Léa se mais à tiré la langue.

Léa *sort* de l'école avec *Pierre*, le nouvel élève. Sur le chemin du retour, elle s'amuse *à sonner* aux portes. Pierre s'étonne. « *Allez*, *fais* comme moi, on fait toujours ça en sortant de l'école », dit-elle. Pierre sonne également *aux* portes. Lorsqu'*ils* passent devant la maison de Mme Morant, Léa se *met* *à tirer* la langue.

ORTH/L'accord du participe passé

1. Participe passé avec l'auxiliaire avoir

J'ai (offrir) *offert* une robe à ma sœur. - Sa grand-mère a (faire) *fait* un gâteau. - As-tu (dire) *dit* bonjour aux invités ? - Le chevalier a (prendre) *pris* son armure et il a (franchir) *franchi* la porte du château. - Léa a bien (comprendre) *compris* l'exercice mais ne l'a pas (finir) *fini*. - J'ai (savoir) *su* que tu avais eu ton permis de conduire, félicitations. - La semaine dernière, j'ai très peu (dormir) *dormi*. - En cherchant du chocolat il a (ouvrir) *ouvert* tous les placards. -

CONJUGAISON/Le passé composé

1. - Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

Nous (remplir) *avons rempli* toutes les cases.

Ton frère et toi, vous (jouer) *avez joué* avec nous.

Il (rougir) *a rougi* avant de parler.

Mes sœurs (chercher) *ont cherché* leur veste dans la cour.

Maman et moi, nous (réfléchir) *avons réfléchi* à ce jeu.

Yves et Gaspard (chanter) *ont chanté* avec eux.

Est-ce que nous (finir) *avons fini* la cassette ?

Hier matin, nous (couper) *avons coupé* quelques arbres.

Tu (grandir) *as grandi* depuis un an.

Nous (regarder) *avons regardé* la télévision chez moi.

2. - Transpose ce texte en parlant de Eléonore et de sa sœur. (attention aux accords !)

Hier, Eléonore *a décidé* de partir loin de la ville. Elle *a fermé* la porte de son appartement. Elle *est arrivée* à l'agence de voyages. Elle *est entrée* et *a vu* des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elle *a pris* un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elle *a commencé* un séjour enchanteur.

Hier, Eléonore et sa sœur *ont décidé* de partir loin de la ville. Elles *ont fermé* la porte de *leur* appartement. Elles *sont arrivées* à l'agence de voyages. Elles *sont entrées* et *ont vu* des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elles *ont pris* un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elles *ont commencé* un séjour enchanteur.

Etude de la langue / grammaire :

EMPLOYER DES VERBES D'ÉTAT

④ Réécris les phrases en remplaçant le verbe être par d'autres verbes d'état.

Cet enfant est malade. → Cet enfant a l'air malade.

Ce livre est formidable. → Ce livre paraît formidable.

Bientôt, je serai célèbre. → Bientôt, je deviendrai célèbre.

Le château était somptueux. → Le château restait somptueux.

ACCORDER LE SUJET AVEC L'ADJECTIF ATTRIBUT

⑤ Réécris chaque phrase en mettant le sujet au pluriel.

Ce plat reste savoureux. → Ces plats restent savoureux.

Sa joue devient rouge. → Ses joues deviennent rouges.

Ce chaton semble fragile. → Ces chatons semblent fragiles.

Ce lion est rassasié. → Ces lions sont rassasiés.