

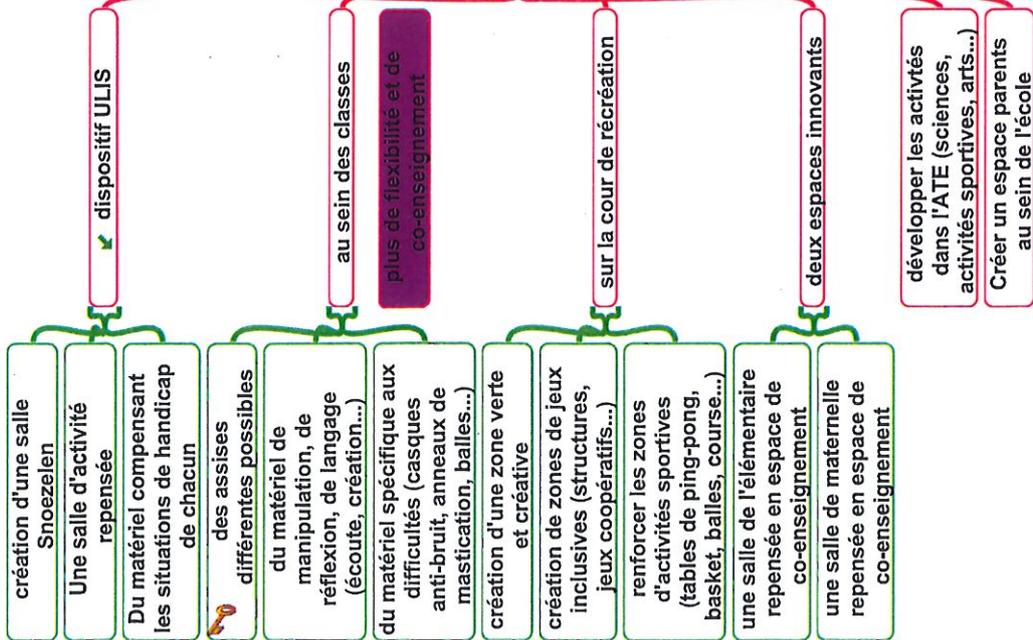
Fiche de synthèse

École :	EPP Marc Bourhis - TREGUNC
Porteur du Projet :	Esvan Laurent - Directeur
Projet en quelques mots :	<p>L'équipe enseignante questionne la forme scolaire au service :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des apprentissages fondamentaux : compétences langagières à l'oral (lexique, argumentation...) et de la résolution de problèmes - du bien-être des élèves - de l'inclusion. <p>Les enseignants souhaitent tendre vers plus de flexibilité dans leur classe avec par exemple la création de centres d'apprentissage.</p> <p>Développer la collaboration entre élèves et les capacités langagières au service des apprentissages fondamentaux, de l'autonomie et de l'inclusion.</p>

1. De la concertation au plan d'action	
<p>Quelles sont les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des classes bien conçues avec différents espaces mais mal exploités, une disparité importante du niveau des élèves ; il serait intéressant de travailler les espaces pour rendre la pédagogie de la classe plus flexible et plus adaptés aux besoins de chacun. - Une cour de récréation réaménagée mais qui ne permet pas à tous les élèves de rentrer en relation avec les autres et pas suffisamment connectée à la nature (continuum label E3d, travailler dehors) ; travailler avec les partenaires sur ce thème (achat jeux coopératifs...) - Des classes multi-âges depuis 4 ans sur l'école, mais besoin de rechercher une plus grande coopération entre les élèves et les enseignants via l'aménagement des espaces. - Dispositif Ulis opérationnel et inclusif mais volonté de le rendre plus opérant avec davantage d'inclusions et de co-enseignement
2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs	
<p>Notre plan d'action, c'est :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre la pédagogie de la classe plus flexible, plus adaptée aux besoins de chacun. - Permettre à tous les élèves de rentrer en relation avec les autres et de se connecter à la nature - Améliorer la coopération entre les élèves et promouvoir le travail d'équipe des enseignants - Mettre en place de nouvelles pédagogies qui valoriseront notre école.
<p>Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :</p> <p>Excellence de la formation des élèves :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à chacun de progresser en fonction de ses capacités tout en permettant l'acquisition des compétences du socle ;

Égalité :	faciliter la mise en place des PPS et de l'inclusion
Bien-être :	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre la mise en place d'une nouvelle pédagogie coopérative - Développer l'empathie entre enfants (respect de la différence, des situations du handicap...)
Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre :	<ul style="list-style-type: none"> - plus de disponibilités des enseignants et adultes référents pour répondre aux besoins de l'élève - une progression du niveau scolaire de l'école (cf. évaluation nationale) (résolution de problèmes, langage oral) <p>→ permettre aux élèves d'explicitier leurs différentes stratégies de façon qu'ils acquièrent une démarche réflexive et autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> - moins de médiation de l'adulte auprès des élèves (difficultés avec les pairs, refus de venir à l'école...) - Développer les compétences transversales de l'élève du cycle 1 au cycle 3 : aider les élèves à s'organiser, à gagner en rigueur et méthodologique - faciliter « l'apprendre dehors » (approche transversale des apprentissages, en dehors des murs de la classe, coopération, cadre de vie plus naturel, vivant et agréable)
Conclusion :	Les priorités et objectifs illustrent l'importance de l'aménagement et l'utilisation des espaces et la nécessité d'une réflexion collective.

3. Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action	
Auriez-vous besoin d'accompagnement pour :	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement par l'équipe de circonscription et du conseiller référent numérique.
Ce besoin d'accompagnement est-il :	Ponctuel
Pour la mise en œuvre de mon projet, j'envisage un besoin de financement éventuel sur les années scolaires :	<ul style="list-style-type: none"> - Demande de formation sur les classes flexibles (mutualisation des pratiques innovantes expérimentées par certains enseignants de l'école, approfondissement lecture type « archiclasse », centres de littératie...) - Matériel pour optimiser les aménagements déjà existants et les nouvelles pratiques pédagogiques (ressources didactiques, jeux, livres, mobilier)



comment?

Planifier les actions

Suivre des formations sur les classes flexibles, le co-enseignement, les centres d'apprentissage

continuer la concertation avec les partenaires (parents, élèves, municipalité, MJC) : cour de récréation, espace parents

Développer des temps d'échange entre les enseignants (journée banalisée?)

Profiter de l'expertise de nos partenaires

faciliter l'inclusion de tous, développer le bien-être et les compétences psychosociales des élèves

Pourquoi?

Permettre au coordonnateur ULIS de suivre ses élèves dans leur classe de référence

Développer les compétences psychosociales des élèves

Permettre à chaque élève de suivre des apprentissages dans sa classe de référence

des parcours plus efficaces pour tous.

permettre une plus grande autonomie des élèves dans leurs apprentissages

Permettre à tous les acteurs d'investir l'école

création d'espaces flexibles permettant le co-enseignement

Dans les espaces annexes des classes de l'élémentaire

sur la cour de récréation au sein des espaces ULIS, SESSAD, RASED...

Dans les classes multi-âges de la maternelle

Des élèves du dispositif ULIS

Parcours : PAP, PPRE, PPS, PAI

Des élèves des dispositifs DITEP, DIME

Des élèves HPI

Des parents

Des partenaires

De tous

où?

De qui?