

PROGRAMME QUOTIDIEN GS CP

Chers parents,

Voici un petit plan de travail avec votre enfant pour les jours de confinement à venir. Ce programme commun aux GS et CP sera à adapter en fonction du niveau de votre selon les modalités que j'indiquerai. Le travail de chaque jour sera basé sur la lecture d'un petit texte et ressemblera à ce que nous avons pu faire ensemble par visio-conférence.

Je vais tenter de vous indiquer la démarche à suivre, une durée indicative pour chaque partie et les différentes difficultés de réalisation que vous pouvez mettre en place afin d'adapter l'exercice au niveau de votre enfant.

Comme je vous l'ai déjà dit, je n'impose rien, chacun va à son rythme mais il est important de travailler toutes les compétences scolaires essentielles un peu chaque jour.

En attendant de nous revoir, je vous souhaite bon courage.

Nicolas

LECTURE – 20 min

Déchiffrage / Compréhension / Langage

1- Déchiffrage :

La première étape consiste à lire ou faire lire le texte. Vous pouvez adapter de la façon suivante :

- Vous lisez tout le texte à votre enfant,
- Vous lisez tout le texte à votre enfant mais s'il veut ou est capable de lire certains mots simples, vous le laissez faire en l'aidant puis en relisant après lui pour la compréhension,
- Votre enfant une partie du texte et vous le soulagez en lisant l'autre partie (1 phrase sur 2 ou moitié/moitié ...), vous l'aidez dans le déchiffrage pour les sons complexes ou les irrégularités qu'il ne maîtrise pas,
- Votre enfant lit la totalité du texte mais vous relisez après lui à voix haute pour pouvoir comprendre la phrase ou le texte lu(e) de façon trop découpé(e) et vous aidez au déchiffrage,
- Votre enfant est autonome, il lit et se relit tout seul pour comprendre le texte.

2- Compréhension / Langage :

Il faut maintenant travailler l'acquisition de vocabulaire nouveau, la structure langagière, la compréhension en posant des questions sur le texte. Pour différencier vous pouvez travailler uniquement à l'oral ou, pour les CP très à l'aise, faire lire les questions et écrire les réponses.

Avant de travailler la compréhension générale du texte, il est bon de vérifier la compréhension du vocabulaire. N'hésitez pas à demander la signification de mots qui vous paraissent évident (vous pourrez être surpris ...) car même si votre enfant comprend ce mot, il est très souvent difficile pour lui de l'expliquer, d'en donner une définition ou un synonyme et c'est un très bon exercice.

Ensuite, pour chaque texte il est bon de poser les questions d'ordre général suivantes :

- **Où** et **quand** se passe l'histoire ?
- **Qui** sont les personnages ?
- **Que** se passe-t-il ?
- **Pourquoi** et **comment** ?

Une fois ces questions concrètes posées, vous pouvez aborder les questions subjectives sur les sentiments, le bien ou le mal des choses, les comportements, les conséquences ... afin de faire réfléchir et argumenter votre enfant.

Tout au long du questionnement, vous devez le reprendre sur le vocabulaire utilisé, la prononciation, la tournure des phrases, lui donner des explications... Les questions sont précises, veillez à ce que les réponses le soient également.

3- Phonologie :

Utilisez les mots du texte pour :

- compter le nombre de syllabes : par exemple canapé = ca-na-pé = 3 syllabes
- distinguer les sons composant un mot : bureau = « b » + « u » + « r » + « o »
- trouver des mots qui commencent de la même façon : canapé et café
- trouver des mots qui riment : sauvage et nuage
- Dans quelle syllabe on entend le son ... ?

ECRITURE – 20 min

Reconnaissance des lettres / Graphisme / Production de mots et phrases

1- Reconnaissance des lettres (GS):

Faites réciter l'alphabet à votre enfant, montrez-lui des lettres afin qu'il les nomme, demandez-lui d'épeler des mots ...

2- Graphisme / Production de mots ou phrases :

Le geste d'écriture et le sens de formation des lettres sont importants, pour cela je vous renvoie aux documents que j'ai mis sur le site en début de confinement.

Les activités suivantes sont à réaliser selon le niveau de votre enfant de GS à CP sur ardoise, sur papier ligné ou sur le cahier de l'école :

- Ecrire un mot avec son déterminant (le, la, un, une ...) en guidant votre enfant pour trouver les sons qui le composent, leur ordre, la forme de la lettre ... et déterminer avec quelle(s) lettre(s) on l'écrit. Veillez à prendre des mots du texte adaptés au niveau de votre enfant pour les sons qu'il devra déterminer.
- Ecrire une phrase en pensant à la majuscule et au point, aux pluriels ... cet exercice est à lier avec la réponse aux questions sur le texte par exemple. Vous pouvez aussi demander à votre enfant de dire ce qui s'est passé dans l'histoire (résumé), ce qu'il en pense, ce qui pourrait se passer ensuite...
- Copie d'une partie du texte pour travailler la dextérité et améliorer l'endurance d'écriture.

MATHEMATIQUES – 30 min

Calcul mental / Numération / Calculs / Problèmes

1- Calcul mental :

Voici une liste petits exercices à travailler régulièrement (0 à 30 en GS jusqu'à 100 en CP selon votre enfant) :

- Compter le plus loin possible, compter à l'envers en partant du plus loin possible ;
- Compter / décompter à partir d'un nombre donné ;
- Compter de 2 en 2 à partir de 0 ou à partir de 1, puis compter à l'envers, puis de 5 en 5, puis de 10 en 10 ;
- Reconnaître un nombre, écrire un nombre ;
- Dénombrer une collection d'objets, former des dizaines en les regroupant à gauche et laisser les unités restantes à droite puis écrire les dizaines et les unités obtenues sur une ardoise pour obtenir le nombre total ;
- Connaître par cœur les compléments à 10 (« copains » du 10 exemple : 7 et 3, 4 et 6...)
- Réaliser de petites additions ou soustractions en augmentant progressivement les nombres utilisés (voir 3- calculs)

2- Numération :

La numération est la compréhension de l'écriture des nombres par rapport à la quantité désignée.

Voici un exercice à faire régulièrement pour les GS et aussi les CP qui ont des difficultés avec la compréhension des nombres :

- Prendre une toute petite/ petite/moyenne/grande poignée de coquillettes (ou autres...) puis les compter en les organisant de la façon suivante :
- Je fais des dizaines (paquets de 10) que je place vers la gauche.
- Quand je ne peux plus faire de dizaine, je mets les unités restantes vers la droite.
- Je prends une ardoise sur laquelle j'écris un D en haut à gauche pour les dizaines et un U en haut à droite pour les unités. J'écris ensuite sous les lettres, le nombre de dizaines et d'unités que j'ai trouvées puis je dis le nombre total de pâtes. Je recompte tout si besoin.
- Eventuellement, recommencer avec une autre poignée de pâtes sans ramasser les autres pour pouvoir comparer les nombres (savoir lequel représente le plus grand nombre de pâtes)
- Vous pouvez également faire l'exercice inverse : demander un nombre exact de pâtes en l'écrivant sur l'ardoise, votre enfant doit prendre et organiser les pâtes en dizaines et unités.

Pour les CP, il pourrait être intéressant de préparer des dizaines déjà toute faites (en les attachant sur un petit fil par exemple), afin de pouvoir réaliser cet exercice avec de plus grands nombres (40 à 100) sans que cela ne prenne trop de temps. Votre enfant pourrait alors piocher des dizaines et compter de 10 en 10...

3- Calculs :

Faites faire quelques petits calculs à votre enfant tous les jours. N'oubliez pas de permettre à votre enfant de manipuler pour comprendre s'il en a besoin. Pour cela il a ses doigts mais vous devez aussi lui fournir une file numérique c'est-à-dire la suite des nombres de 0 à 30 ou 100 selon. Vous pouvez la construire, l'imprimer, la faire écrire par votre enfant en séparant bien chaque nombre dans une case, utiliser un jeu de l'oie... Il doit pouvoir avancer et reculer sur cette file. Mettez aussi des objets (pâtes) à sa disposition.

Voici une progressivité dans la façon de réaliser des additions :

- Résultat inférieur à 10, votre enfant peut facilement utiliser ses mains, connaître le résultat par cœur ou visualiser l'assemblage des quantités.
- Résultat supérieur à 10 :
 - Votre enfant peut surcompter : on met le plus grand nombre dans sa tête et on « rajoute » en 2^{ème} en comptant à partir du 1^{er}
 - Votre enfant peut compléter à la dizaine supérieure puis ajouter ce qu'il reste. Exemple $8+5 =$ → on sait que $8 + 2 = 10$ donc il reste 3 pour rajouter 5 en tout. Le résultat est donc $10+3=13$
Pour cette technique, il est important de manipuler les objets pour bien comprendre.
- En CP, l'addition se poursuit avec des nombres plus grands. Il faut alors commencer par les unités avec les unités que l'on met ensemble puis on, passe aux dizaines.
 - Commencez par des additions d'un nombre supérieur à 10 auquel on ajoute un petit nombre (inf à 10) du type : $15 + 3 =$, $25+2 =$
 - Puis on fait la même chose avec une retenue, c'est-à-dire une nouvelle dizaine.
Ex : $15 + 6 =$ Il est important de manipuler si votre enfant ne comprend pas bien.
 - Ensuite on peut passer à tout type d'additions de 2 nombres

Le raisonnement pour la soustraction est le même mais dans l'autre sens. N'oubliez pas qu'un enfant doit d'abord manipuler pour comprendre des choses aussi abstraites.

Prenez le temps de voir où en est votre enfant dans cette progression.

4- Problèmes :

Commencez par appeler cela énigmes ou mystères avec votre enfant, ce sera plus ludique.

Vous pouvez piocher dans le document que j'ai mis sur le site internet de l'école. Il y a toutes sortes de problèmes bien imagés pour les enfants. Vous pouvez utiliser des situations de votre quotidien comme la cuisine par exemple qui est un super lieu pour réfléchir avec des nombres...

Voici les principes pour résoudre un problème :

- On doit tout d'abord bien comprendre la situation et ce qu'il s'y passe : le texte avec les mots de vocabulaire, les actions qui se produisent ... IL faut bien être sûr que votre enfant a parfaitement compris la situation pour pouvoir se créer un petit film dans la tête. Là encore, rien ne vaut la manipulation.
- Ensuite demandez un schéma de ce qui se passe. Attention, un schéma est un dessin le plus simple possible sans aucune décoration ni objets inutiles qui ne rentrent pas dans le calcul.
- Un calcul en ligne avec le signe qui correspond à la situation.
+ j'ajoute, je gagne, j'avance, je mets ensemble, on me donne ... bref à la fin j'en ai plus
Et – j'enlève, je perds, je donne, je mange, je recule A la fin j'en ai moins
- On répond par une phrase qui répond à la question avec les mots de la question (oral en GS, par écrit en CP).